

MITI IN RESNICE O MLADINSKEM DELU

učinki (lokalnega) mladinskega dela
Pregled literature



izr. prof. dr. Tomaž Deželan, asist. mag. Nina Vombergar

MITI IN RESNICE O MLADINSKEM DELU:

učinki (lokalnega) mladinskega dela

Pregled literature

Naslov: **Miti in resnica o mladinskem delu: učinki (lokalnega) mladinskega dela, Pregled literature**
Izdajatelj: **Movit, Ljubljana, november 2019**
Avtorja: **Tomaž Deželan, Nina Vombergar**
Oblikovanje: **SKETA media, Sašo Šketa s.p.**
Fotografije: **Adobe Stock**
Tisk: **Birografika Bori d.o.o.**
Naklada: **200**
Cena: **brezplačna publikacija**

CIP - Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

316.346.32-053.6(497.4)

DEŽELAN, Tomaž, 1980-

Miti in resnice o mladinskem delu : učinki (lokalnega) mladinskega dela : pregled literature / Tomaž Deželan, Nina Vombergar ; [fotografije Adobe Stock]. - Ljubljana : Movit, 2019

ISBN 978-961-6826-31-0

1. Vombergar, Nina
COBISS.SI-ID 302419200



To delo je objavljeno pod licenco Creative Commons
"Priznanje avtorstva-Nekomercialno-Brez predelav 4.0 Mednarodna"
(CC BY-NC-ND 4.0)

KAZALO

1. Kaj mladinsko delo je in kako ga opredeljujemo	5
2. Učinki mladinskega dela	9
2.1. Pridobitev samozavesti, izboljšana samopodoba in optimistično zrenje v prihodnost	9
2.2. Uspešnejše upravljanje osebnih, družbenih in formalnih odnosov	10
2.3. Razumnejša presoja in prevzemaje nadzora nad lastnim življenjem	10
2.4. Bolj zdrav način življenja in višja stopnja informiranosti o posledicah rabe škodljivih substanc	10
2.5. Razširjanje obzorij	11
2.6. Pridobivanje novih znanj in spretnosti ter učenje njihove rabe	11
2.7. Učinkovitejše delovanje v skupinah	11
2.8. Izboljšani izobraževalni dosežki	12
2.9. Izboljšana zaposljivost in višja stopnja socialnega kapitala	12
2.10. Recipročen odnos med mladim in družbo ter višja stopnja odgovornosti do širše skupnosti	13
2.11. Boljše storitve v lokalni skupnosti in močnejše gospodarsko okolje	13
3. Zaključki o lokalnem mladinskem delu	15
4. Literatura	17

1. KAJ MLADINSKO DELO JE IN KAKO GA OPREDELJUJEMO

Mladinsko delo je povezovalni člen med mladimi, lokalno skupnostjo in širšo družbo, udejstvovanje v njem pa prinaša široko paleto pozitivnih učinkov, tako za posameznika kot za njegovo socialno okolje (Williamson, 2017). Mladi imajo skozi vključenost v mladinsko delo priložnost biti slišani, njihove potrebe pa so na ta način tudi bolj naslovljene (Gormally in Coburn, 2014; YouthLink Scotland, 2017). Poleg tega je mladim skozi mladinsko delo ponujena priložnost, da se opremijo z znanjem, izkušnjami in spretnostmi (Williamson, 2017), ki jih bodo primerno opremile za uspešno delovanje tako v kontekstu trga dela kot tudi državljanskega udejstvovanja (Zubulake, 2017).

Mladinsko delo je sestavljeno iz raznolikih strukturiranih in nestrukturiranih aktivnosti (Brady, Canavan in Redmond, 2016; Brady in Redmond, 2017), ki imajo veliko blagodejnih učinkov (Devlin in Gunning, 2009; Idecon, 2012; Williamson, 2017). Mladinsko delo poteka na način neformalnega učenja mladih, pri čemer je participacija mladih v tem procesu prostovoljna, temelji pa na dostopnosti, inkluzivnosti, enakosti, povezovanju in opolnomočenju mladih (Brady, Canavan in Redmond, 2016; de St Croix, 2018; Devlin in Gunning, 2009; YouthLink Scotland, 2014; Edinburgh Youth Work Consortium, 2015; Gormally in Coburn, 2014; Lee, 1999; Welsh Government, 2019). Zasnovano in pripravljeno je vnaprej, ima opredeljene pedagoške cilje, hkrati pa se ob izvajanju prilagaja trenutnim situacijam in uporabnikom. Je pomemben ponudnik izobraževalnih, kulturnih, športnih in drugih aktivnosti in priložnosti, prav tako pa služi kot pomemben vir informacij, kjer mladi lahko pridobijo nasvete (Devlin in Gunning, 2009) in podporo v zvezi z osebnimi vprašanji in težavami (Dunne, Ulicna, Murphy in Golubeva, 2014).

Mladinski delavec je most med mladim, šolo in lokalno skupnostjo, s čimer igra pomembno vlogo v izobraževalnem in socialnem življenju mladega posameznika (Baldrige, 2018). Za mlade je pomemben vir zanesljivih informacij in nasvetov, poleg tega

Na kratko

Značilnosti

Kdo ga izvaja

Kje se izvaja

pa utrjuje povezavo med mladimi in skupnostjo, v kateri živijo (zaradi česar mora lokalno okolje tudi dobro poznati), ter pomaga razvijati proaktivnost mladih v odnosu do lokalnega okolja (Schwartz, Schwartz, Roman in Nistor, 2016). Mladinski delavci igrajo tudi ključno vlogo pri zagotavljanju, da imajo mladi glas v svojih skupnostih in so vključeni v odločitve, ki jih zadevajo.

Mladinsko delo je načrtovan proces, ki ga izvajajo različni zavodi, centri, mladinska gibanja, klubi, ulični delavci, prostovoljske organizacije, socialna podjetja, društva itd., znotraj njih pa mladinski delavci. Odvija se na lokalni, regionalni, nacionalni ali mednarodni ravni in poteka predvsem skozi prakso (Mrak in Pucelj Lukan, 2011; de St Croix, 2018). Prostori, kjer se izvaja mladinsko delo, so unikatni, saj povezujejo izobraževanje in lokalno skupnost ter so komplementarni šolam in učilnicam (Baldrige, 2018; Brady, Canavan in Redmond, 2016; Devlin in Gunning, 2009). Skupnostni prostori so ključni za rast in razvoj mladih (Baldrige, 2018).

Cilji

Cilji mladinskega dela se navezujejo tako na osebni razvoj posameznika kot tudi na vzpostavljanje družbene kohezije. V okviru osebnega razvoja posameznika se cilji nanašajo na emancipacijo, opolnomočenje in razvijanje odgovornosti posameznika, v družbenem okviru pa se nanašajo na participacijo v demokratični družbi, preventivo in družbeno vključenost na lokalni in širši družbeni ravni (Coburn, 2011; Devlin in Gunning, 2009; Lee, 1999, YouthLink Scotland, 2017). Med uporabniki promovira demokratični duh, mladim pomaga razumevati globlje vzroke družbenih problemov (npr. neenaka distribucija moči) in jim nudi priložnosti za učenje in prakso, tako da lahko spoznajo svojo lastno moč vplivanja na družbo oz. skupnost (Lee, 1999). Cilji lahko naslavljajo in zadevajo vse mlade, lahko pa so osredotočeni na določene ciljne skupine znotraj mladih.

Mladinsko delo ima posebno vlogo pri odgovarjanju na potrebe deprivilegiranih skupin mladih. Zaznava in razume individualne potrebe vsake mlade osebe ter aktivnosti in skupinsko delo načrtuje tako, da omogoča največjo stopnjo vključevanja in sprejemanja vseh. Mlade obravnava pozitivno, ne kot problem, ter spodbuja pozitivne spremembe v njihovih življenjih (Coburn, 2011; Williamson, 2017). Mladinsko delo dopolnjuje procese v formalnem izobraževalnem sistemu (Devlin in Gunning, 2009). V lokalni skupnosti in družbi mladinski delavci delujejo kot zagovorniki in zavezniki mladih (Baldrige, 2018), pri delu z njimi pa kot partnerji v procesu učenja.

Na splošno bi tako lahko dejali, da je mladinsko delo »del izvenšolskih dejavnosti in del posebnih dejavnosti v prostem času ter temelji na priložnostnih in neformalnih učnih procesih ter prostovoljnem sodelovanju. Te dejavnosti in procesi/ /.../ se odvijajo pod vzgojnim in pedagoškim vodstvom strokovno usposobljenih ali prostovoljnih mladinskih delavcev in mladinskih vodij /.../« (Svet Evropske unije, 2010).

Pri tem velja poudariti, da šele mladinsko delo, ki je kakovostno, pomembno vpliva na uspešen razvoj mladih, njihovo blaginjo, izobrazbo, zaposlitvene možnosti in zdravje, pa tudi za primeren razvoj lokalnih skupnosti (Brady in Redmond, 2017; Brennan, Barnett in Baugh, 2007; Devlin in Gunning, 2009). Za doseganje primerne ravni kakovosti mladinskega dela so pomembni visokokakovostni kadri, ki mladinsko delo izvajajo, ter organizacijska okolja (npr. mladinski centri in organizacije), ki mladim ponujajo pomemben prostor za udejstvovanje znotraj njihovih skupnosti in zunaj šolskih zidov. V oba stebra mladinskega dela je treba vlagati, saj je kakovost teh okolij močno odvisna od trajnostnega financiranja in stabilnega zagotavljanja ostalih ključnih virov (Minton, 2017).

Ranljive skupine

Definicija

Kakovost

2. UČINKI MLADINSKEGA DELA

Za pripravo tega pregleda učinkov mladinskega je bil izveden pregled relevantnih znanstvenih člankov v bazi Web of Science (WOS), nacionalnih in evropskih zakonodajnih dokumentov in poročil ter nacionalnih strategij v zvezi z mladinskim delom, pri tem pa smo se osredotočili na učinke mladinskega dela na mlade, lokalno skupnost in širšo družbo.

Učinki mladinskega dela so raznoliki, saj je takšna tudi narava mladinskega dela, ki zajema tako delo z mladimi kot enotno družbeno skupino kot tudi delo z ožjimi skupinami mladih. Prav tako se učinki razlikujejo glede na področja, s katerimi se določeno mladinsko delo prepleta. Mladinsko delo vpliva tako na osebni kot na socialni razvoj posameznika (Devlin in Gunning, 2009), njegovi učinki pa recipročno zadevajo tako posameznika kot skupnost, v kateri živi. Ključne učinke mladinskega dela bi lahko razdelili v naslednje skupine:

2.1. Pridobitev samozavesti, izboljšana samopodoba in optimistično zrenje v prihodnost

Mladi skozi vključenost v mladinsko delo, ki zajema prevzemanje odgovornosti za naloge, izražanje lastnega mnenja v skupini in postavljanje lastnih izzivov in ciljev ter njihovo doseganje (Zubulake, 2017), pridobijo samozavest in izboljšajo svojo samopodobo (Devlin in Gunning, 2009). Prav tako se z vključenostjo poveča stopnja samospoštovanja ter zviša raven optimističnega gledanja na prihodnost. Tovrstne občutke vzbuja tudi zavedanje, da se lahko na izvajalce mladinskega dela obrnejo po pomoč in tam dobijo nasvete (Dunne, Ulicna, Murphy in Golubeva, 2014).

**Učinki na
osebnostne
lastnosti
posameznika**

2.2. Uspešnejše upravljanje osebnih, družbenih in formalnih odnosov

Mladi skozi vključenost v mladinsko delo razvijajo empatijo in medsebojno spoštovanje ter se naučijo uspešno razreševati probleme in konflikte, ki se pojavljajo v različnih odnosih. Postanejo ozaveščeni glede družbenih predsodkov, stereotipov in diskriminacije. Z vključitvijo v mladinsko delo razvijejo tesne prijateljske odnose (Devlin in Gunning, 2009), bolje razumejo formalne odnose, se preko sodelovanja z odraslimi, ki so lahko tudi njihovi vzorniki, naučijo primerno izražati svoje mišljenje in občutke, prav tako pa se na primer lahko učijo odgovorne rabe družbenih omrežij, odgovornega sobivanja v javnih prostorih itd.

2.3. Razumnejša presoja in prevzemaje nadzora nad lastnim življenjem

Mladi se z vključenostjo v mladinsko delo čutijo opolnomočene (Lee, 1999) in se opremijo z informacijami, znanji in socialnimi veščinami, ki pripomorejo, da sprejemajo odločitve s pozitivnim učinkom na njihovo življenje, s tem pa prevzemajo tudi odgovornost in višjo stopnjo nadzora nad svojim življenjem (Devlin in Gunning, 2009; Gormally in Coburn, 2014; YouthLink Scotland, 2017; Williamson, 2017).

2.4. Bolj zdrav način življenja in višja stopnja informiranosti o posledicah rabe škodljivih substanc

Mladi z vključenostjo v mladinsko delo, ki se osredotoča na preventivo in promocijo zdravja, pridobijo tudi informacije o zdravem življenjskem slogu (Dunne, Ulicna, Murphy in Golubeva, 2014; YouthLink Scotland, 2017) in o škodljivi rabi alkohola, tobaka in ostalih substanc (Lardier, Herr, Garcia-Reid in Reid, 2018). V nekaterih primerih mladinsko delo zajema tudi spodbujanje športne aktivnosti, pri čemer se mlade neposredno spodbuja k

aktivnostim, ki pripomorejo k zdravemu življenjskemu slogu.

2.5. Razširjanje obzorij

Mladi z vključenostjo v mladinsko delo pridobivajo nove informacije in tudi znanje oziroma spretnosti dostopanja do informacij. To pomembno določa njihovo razmišljanje, ki je močno zaznamovano tudi z dejstvom, da so skozi mladinsko delo predlogi in pobude mladih, ki izhajajo iz na novo pridobljenih informacij ali orodij, slišani in se jih cenjeni (Gormally in Coburn, 2014; Dunne, Ulicna, Murphy in Golubeva, 2014; YouthLink Scotland, 2017). To v celoti gledano prispeva k širjenju obzorij mladih in skupnosti, kjer ti mladi prebivajo.

2.6. Pridobivanje novih znanj in spretnosti ter učenje njihove rabe

Mladi imajo skozi vključenost v mladinsko delo dostop do novega znanja in spretnosti (Gormally in Coburn, 2014; Williamson, 2017; Zubulake, 2017) ter tudi sodelujejo pri oz. v celoti načrtujejo svoj proces pridobivanja novih znanj in spretnosti. V tem procesu prepoznajo svoje prednosti in slabosti, se naučijo prepoznavati svoj uspeh, podpirajo druge v tem procesu ter se učijo tudi rabe pridobljenih znanj in veščin v kontekstih izven mladinskega dela (Devlin in Gunning, 2009; Education Scotland, Scottish Government, YouthLink Scotland, 2014; Williamson, 2017; Zubulake, 2017).

2.7. Učinkovitejše delovanje v skupinah

Skozi redno sodelovanje v skupinah mladi razvijajo medosebne odnose, se naučijo poslušati druge in poskrbeti, da so slišani, ter se učijo uspešno razreševati konfliktne situacije. Sami sooblikujejo proces sodelovanja in v njem podpirajo tudi druge ter razvijajo

Učinki na profesionalne značilnosti posameznika

kulturo povezovanja (Bradley, 2009). Uspešno delovanje v skupini v okviru mladinskega dela se prenese tudi na delovanje v širši skupnosti. Mladi se skozi vključenost v mladinsko delo naučijo in opogumijo za izražanje lastnega mnenja (Gormally in Coburn, 2014) ter se aktivno vključujejo v sprejemanje skupnih odločitev v širšem smislu.

2.8. Izboljšani izobraževalni dosežki

S podporo, spodbudo in nasveti mladinskih delavcev lahko mladi izboljšajo tudi svoje dosežke znotraj sistema formalnega izobraževanja (Devlin in Gunning, 2009). Mladinski delavci lahko namreč s svojim poznavanjem izobraževalnega sistema, ob upoštevanju priložnosti izobraževanja v okviru mladinskega dela, razumejo izkušnje mladih v šolah, kar pripomore k razumevanju njihovih izobraževalnih težav in potreb. Mladinski delavci tako lahko pomagajo mladim, da poglobljeno razmišljajo o svoji poklicni poti in v skladu s tem tudi delujejo (Baldrige, 2018; Dunne, Ulicna, Murphy in Golubeva, 2014).

2.9. Izboljšana zaposljivost in višja stopnja socialnega kapitala

Mladi z vključenostjo v mladinsko delo pridobivajo znanja in spretnosti za življenje, poleg tega pa tudi krepijo svoje socialne mreže, se vključujejo v lokalno skupnost, razvijajo solidarnost in večajo svoj socialni in kulturni kapital (Bradley, 2009; Coburn, 2011; Devlin in Gunning, 2009; Idecon, 2012). V okviru mladinskega dela se lahko posvetujejo glede karijerne poti ter s podporo mladinskih delavcev postavljajo in evalvirajo svoje poklicne želje in cilje, kar izboljšuje njihove priložnosti za zaposlitev (Devlin in Gunning, 2009; Dunne, Ulicna, Murphy, in Golubeva, 2014; Education Scotland, Scottish Government, YouthLink Scotland, 2017; Welsh Government, 2019).

2.10. Recipročen odnos med mladim in družbo ter višja stopnja odgovornosti do širše skupnosti

Mladi v okviru mladinskega dela izvajajo zelo raznolike aktivnosti, ki imajo vpliv ne samo na njih same, ampak tudi na lokalno skupnost in njene člane (Schwartz, Schwartz, Roman in Nistor, 2016). Mladi se skozi participacijo v mladinskem delu počutijo vključene in pridobivajo kompetence za aktivno participacijo v družbi (YouthLink Scotland, 2017). Tovrstne izkušnje prispevajo k večji zavzetosti za vključevanje in enakost vseh družbenih skupin, hkrati pa prispeva k razvoju različnih oblik solidarnosti (npr. medgeneracijske). Na ta način mladi pridobivajo kompetence za odgovorno življenje v skupnosti (Lee, 1999; Mrak in Pucelj Lukan, 2011). Mladinsko delo tako spodbuja mlade k aktivnemu in odgovornemu sodelovanju v družbi, spodbuja občutke varnosti in krepi medosebne odnose tako v družini kot v lokalni skupnosti (Strycharczyk et al., 2011).

2.11. Boljše storitve v lokalni skupnosti in močnejše gospodarsko okolje

Mladinsko delo, vpeto v lokalno skupnost, ki nudi podporo in spodbudo mladim, znižuje stopnjo tveganja, da bi se mladi posluževali antisocialnega ali (samo)destruktivnega vedenja (Idecon, 2012). Mladinsko delo ustvarja gospodarsko vrednost na različne načine, vključno z ustvarjanjem novih delovnih mest, izboljšanimi storitvami na lokalni ravni in znižanjem stroškov, ki so povezani s pravosodnim, zdravstvenim in sistemom socialnega varstva (Idecon, 2012, 91). Programi, namenjeni mladim, so tako lahko uspešno implementirani s partnerstvi med mladinskimi organizacijami, šolami, lokalnimi skupnostmi ter tudi gospodarskimi družbami oziroma organizacijami zasebnega sektorja (Idecon, 2012; Minton, 2017).

**Učinek
(neposreden)
na skupnost**

**Učinek na
gospodarsko
okolje**

3. ZAKLJUČKI O LOKALNEM MLADINSKEM DELU

Na lokalni ravni mladinsko delo prinaša vzajemni razvoj mladih in lokalne skupnosti (Baizerman, 1996; Devlin in Gunning, 2009; YouthLink Scotland, 2017). Ponuja prostor za združevanje, raznovrstne dejavnosti in dialog med različnimi družbenimi skupinami. V svojem bistvu je družbena praksa, ki povezuje mlade in okolje, v katerem živijo, prav tako pa naslavlja in pomembno vpliva na razreševanje socialno-ekonomskih problemov v lokalni skupnosti (Idecon, 2012). Lokalno mladinsko delo lahko ponuja širok spekter aktivnosti, kot so aktivnosti, povezane s športom in kulturo, aktivnosti, povezane z osebnim, socialnim in duhovnim razvojem, in aktivnosti, ki še na druge načine spodbujajo ustvarjalnost, inovativnost, podjetnost, angažiranost ipd. Skladno s tem so se organizacije na lokalni ravni, ki ponujajo mladinsko delo, v praksi izkazale za »vključujoča, prijazna, zabavna in varna okolja, ki mladim ponujajo priložnosti, da se izrazijo in nudijo nove izkušnje za učenje in razvoj s pomočjo strukturiranih izobraževalnih in prostočasnih aktivnosti« (Fyfe, Biggs, Hunter, McAteer in Milne, 2018). Mladi skozi udeležbo v njem dobijo spodbudo, da sprejemajo tako pozitivne odločitve za svoj osebni razvoj kot tudi za pozitivni razvoj družbe, take odločitve pa pozitivno vplivajo tudi na razvoj lokalne skupnosti (Devlin in Gunning, 2009; Williamson, 2017).


Zato bi morali mlade – tudi s podpiranjem lokalnega mladinskega dela – spodbujati, da aktivno sooblikujejo okolje, v katerem živijo, prav tako pa bi morali tudi organizacije, ki izvajajo mladinsko delo, obravnavati kot partnerje v civilnem dialogu, ki zadeva mlade in skupnost.

4. LITERATURA

- 2nd European Youth Work Convention: Similarities in a World of Difference. (2015). Dostopno prek <https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47262187/EYWC2015+Final+report+booklet.pdf/9acd00c0-0c25-4e44-a96d-e7ee324c84ed>
- Baizerman, M. (1996). Youth work on the street: Community's moral compact with its young people. *Childhood – A Global Journal of Child Research*, 3(2), 157–165. <https://doi.org/10.1177/0907568296003002003>
- Baldrige, B. J. (2018). On Educational Advocacy and Cultural Work: Situating Community-Based Youth Work[ers] in Broader Educational Discourse. *Teachers College Record*, 120(2). Dostopno prek <https://www.tcrecord.org/Content.asp?ContentID=21990>
- Bradley, K. (2009). 'Growing up with a City': Exploring Settlement Youth Work in London and Chicago, c. 1880-1940. *London Journal*, 34(3), 285-298. <https://doi.org/10.1179/030580309X12496474607066>
- Brady, B., Canavan, J. in Redmond, S. (2016). Bridging the gap: Using Veerman and Van Yperen's (2007) framework to conceptualise and develop evidence informed practice in an Irish youth work organisation. *Evaluation and Program Planning*, 55, 128–133. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2016.01.003>
- Brady, B. in Redmond, S. (2017). Connecting research and practice: Perspectives on the role of manualized programs in youth work. *Child & Youth Services*, 38(3), 252–268. <https://doi.org/10.1080/0145935X.2017.1326306>
- Brennan, M.A., Barnett, R.V., Baugh, E. (2007). Youth Involvement in Community Development: Implications and Possibilities for Extension. *Journal of Extension*, 45(4). Dostopno prek <https://joe.org/joe/2007august/a3.php>
- Bužinkić, E., Čulum, B., Horvat, M. in Kovačić, M. (2015). Youth Work in Croatia: Collecting Pieces for a Mosaic. *Children and Youth Services Review*, 36, 30–55. <https://doi.org/10.1080/0145935X.2015.1015879>

- Coburn, A. (2011). Building social and cultural capital through learning about equality in youth work. *Journal of Youth Studies*, 14(4), 475–491. <https://doi.org/10.1080/13676261.2010.538041>
- Declaration of the 1st European Youth Work Convention. (2010). Dostopno prek https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-2803/2010_Declaration_European_youth_work_convention_en.pdf
- de St Croix, T. (2018). Youth work, performativity and the new youth impact agenda: getting paid for numbers? *Journal of Education Policy*, 33(3), 414–438.
- Devlin, M. in Gunning, A. (2009). The Purpose and Outcomes of Youth Work: Report to the Interagency Group. Dublin: Irish Youth Work Press. Dostopno prek https://www.youthworkireland.ie/images/uploads/general/YWI_Interagency_Report_size.pdf
- Dunne, A., Ulicna, D., Murphy, I. in Golubeva, M. (2014). Working with young people: the value of youth work in the European Union. Brussels: European Commission. Dostopno prek https://ec.europa.eu/assets/eac/youth/library/study/youth-work-report_en.pdf
- Edinburgh Youth Work Consortium. (2015). Universal Youth Work: A Critical Review of the Literature. Edinburgh: University of Edinburgh. Dostopno prek [https://www.research.ed.ac.uk/portal/en/publications/universal-youth-work\(2b635eac-3e91-4ce5-bbb6-3ad14fbe6418\).html](https://www.research.ed.ac.uk/portal/en/publications/universal-youth-work(2b635eac-3e91-4ce5-bbb6-3ad14fbe6418).html)
- Evropska komisija. (2014). Working with young people: the value of youth work in the European Union. Bruselj: ICF GHK. Dostopno prek https://ec.europa.eu/assets/eac/youth/library/study/youth-work-report_en.pdf
- Fyfe, I., Biggs, H., Hunter, S., McAteer, J., Milne, D. (2018). The Impact of Community-based Universal Youth Work in Scotland. Scotland: Scottish Youth Work Steering Group.
- Gormally, S. in Coburn, A. (2014). Finding Nexus: connecting youth work and research practices. *British Educational Research Journal*, 40(5), 869–885. <https://doi.org/10.1002/berj.3118>
- Idecon (2012). Assessment of the Economic Value of Youth Work. Dublin: National Youth Council of Ireland.
- Lardier, D. T. Jr., Herr, K. G., Garcia-Reid, P. in Reid, R. J. (2018). Adult youth workers' conceptions of their work in an under-resourced community in the United States. *Journal of Youth Studies*, 21(8), 1029–1044. <https://doi.org/10.1177/0907568296003002003>
- Lee, F. F. L. (1999). Empowerment Model in Youth Work. *Asia Pacific. Journal of Social Work and Development*, 9(2), 96–103. <https://doi.org/10.1080/21650993.1999.9756118>
- Minton, J. (2017, 7. marec). Youth work is vital for local communities – but how do we fund it? *The Guardian*. Dostopno prek <https://www.theguardian.com/social-care-network/2017/mar/07/youth-work-is-vital-for-local-communities-but-how-do-we-fund-it>
- Mrak, I. in Puceļ Lukan P. (2011) Mladinsko delo v teoriji in praksi. Dostopno prek <http://www.irdo.si/skupni-cd/cdji/cd-irdo-2011/referati/c-puceļ-lukan-mrak.pdf>
- Schwartz, A., Schwartz, C., Roman, S. in Nistor, C. (2016). Youth, youth work and their impact in the community. *Agora Psycho-Pragmatica* 10, 112–122.
- Strycharczyk, D., Richardson, S., Byrne, E., Allen, D., Wilkie, N., Rauprich, S., Williams, G., Blacke, F., McNeil, B., Bateman, J. in Davies, R. (2011). An education for the 21st century: A narrative for youth work today: final draft for consultation. Tim Loughton (MP) Susanne Rauprich (Chief Executive NCVYS). Dostopno prek https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/210380/a-narrative-for-youth-work-today.pdf
- Svet Evropske unije, (2010). Resolucija Sveta in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta, o mladinskem delu, Bruselj, 18. in 19. novembra 2010. Uradni list Evropske unije, C327/1. Dostopno prek [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/PDF/?uri=CELEX:42010Y1204\(01](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/PDF/?uri=CELEX:42010Y1204(01)

- The NYA Guide to Youth Work in England. Dostopno prek <https://nya.org.uk/resource/nya-guide-youth-work-youth-services/>
- Urad Republike Slovenije za mladino [URSM]. Mladinsko delo. Dostopno prek http://www.ursm.gov.si/si/delovna_podrocja/mladinsko_delo/
- Vasoo, S. (1995). Issues and challenges in urban youth work. *Asia Pacific Journal of Social Work*, 5(1), 16–24. <https://doi.org/10.1080/21650993.1995.9755685>
- Williamson, D. (2017). Collecting and using youth development outcomes data to improve youth work practice. *Queensland Review*, 24(1), 123–128. <https://doi.org/10.1017/qre.2017.15>
- YouthLink Scotland. (2017). National Youth Work Strategy 2014/19: Interim Report – July 2017. Edinburgh: YouthLink Scotland. Dostopno prek <https://education.gov.scot/Documents/NationalYouthWorkStrategyInterimReportJuly2017.pdf>
- Zakon o javnem interesu v mladinskem sektorju [ZJIMS]. (2010). Uradni list Republike Slovenije št. 42/10 in 21/18. 28. maj. Dostopno prek <https://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?sop=2010-01-2102>
- Zubulake, D. M. (2017). Building Blocks of Professionalism. *Journal of Youth Development*, 12(1), 9–17. <https://doi.org/10.5195/jyd.2017.483>



MOVIT izvaja naloge nacionalne agencije v programih Evropske unije (EU) na področju mladine od maja 1999, ko je Slovenija vstopila v program Mladi za Evropo III., ki se je nadaljeval s programom Mladina (2000–2006), programom Mladi v akciji (2007–2013) ter Erasmus+: Mladi v akciji (2014–2020), leta 2018 pa je dobil v upravljanje tudi novi program Evropska solidarnostna enota.

V tej vlogi MOVIT upravlja posredno centralizirana sredstva proračuna EU in omogoča pridobitev podpore za različne oblike učnih mobilnosti v mladinskem delu, istočasno pa izvaja aktivnosti za splošni razvoj mladinskega dela in neformalnega učenja, še posebej pa tiste, ki s svojo obliko in vsebino prispevajo h krepitvi evropskega sodelovanja na področju mladine. Program Evropska solidarnostna enota je ta področja razširil še na druga področja in akterje, kot so organizacije, institucije in podjetja, ki izvajajo solidarnostne aktivnosti z namenom krepitve družbene kohezije, solidarnosti, demokracije in državljanstva v Evropi.

Poleg vloge nacionalne agencije MOVIT izvaja tudi dejavnost Eurodesk-a, brezplačnega infoservisa Evropske komisije, ki nudi evropske informacije za mlade. Namenjen je tako mladim samim kot tudi tistim, ki se pri svojem vsak-danjem delu srečujejo z mladimi in njihovimi vprašanji – svetovalcem, učiteljem, mladinskim delavcem, informatorjem in drugim. Po pomoč pri iskanju informacij se lahko tako vedno obrnete na Eurodesk Slovenija ali katerega izmed regionalnih Eurodesk partnerjev.

Od leta 2002 v okviru MOVIT-a deluje tudi SALTO South East Europe Resource Centre, ki z organizacijo usposabljanj, kontaktnih seminarjev in številnimi drugimi ukrepi, orodji in viri spodbuja in podpira sodelovanje s partnerji iz držav Zahodnega Balkana v okviru programov Erasmus+: Mladi v akciji in Evropska solidarnostna enota. V sodelovanju s pomembnimi akterji in ob pomoči bazena trenerjev, akrediterjev in regionalnih kontaktnih točk programa prispeva tudi k razvoju mladinskega dela in mladinske politike v regiji.



MOVIT

NACIONALNA AGENCIJA
PROGRAMOV ERASMUS+: MLADI V AKCIJI
IN EVROPSKA SOLIDARNOSTNA ENOTA
DUNAJSKA CESTA 5
SI-1000 LJUBLJANA
SLOVENIA

TEL: 01/430 47 47

SPLET: WWW.MOVIT.SI

E-POŠTA: INFO@MOVIT.SI

Publikacija je financirana s strani Evropske komisije in Urada RS za mladino. Vsebina publikacije je izključna odgovornost avtorja/avtorjev in v nobenem primeru ne odraža stališč Evropske komisije ali Urada RS za mladino. Nacionalna agencija, Urad RS za mladino in Evropska komisija niso odgovorni za kakršno koli uporabo informacij, ki jih publikacija vsebuje.

